

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Владимирский государственный университет»**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профили подготовки:

**История. Иностранный язык (Английский язык)**  
**История. Обществознание.**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

**Владимир - 2017**

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## 1. ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***педагогическая деятельность:***

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

***Научно-исследовательская деятельность:***

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)».

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Квалификация: Академический бакалавр.

# 1. ВОПРОСЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: История. Иностранный язык (Английский язык)

История. Обществознание.

## ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ»

### ВОПРОСЫ

1. Концентрическая и линейная модели изучения истории. Приведите примеры реализации линейной и концентрической моделей обучения истории в современной школе. ПК-2, ПК-2, ПК-3
2. История возникновения, сущность линейной и концентрической моделей обучения. Перечислите их достоинства и недостатки. ПК-2, ПК-2, ПК-3
3. Оцените основные компоненты школьного учебника и степень их соответствия современным требованиям предъявляемые к школьным учебникам. ПК-1
4. Школьный учебник по истории: функции, структура, характеристика основных компонентов. ПК-1
5. Разработайте схему изучения фактического материала для учащихся 5-9 классов по выбранной вами теме на основе игровых технологий. ПК-11, ПК-4
6. Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории. Группировка фактов, различия фактов по объёму, сложности и значимости. Конкретность и образность фактов. ПК-11, ПК-4
7. Охарактеризуйте все возможности использования наглядных средств обучения применяемых на уроке истории. ПК-12, ПК-2
8. Наглядность в обучении истории. Необходимость применения принципа наглядности. Типология наглядных средств обучения истории. Характеристика возможностей применения ТСО на уроке истории. ПК-12, ПК-2

9. Предмет, цели и задачи курса: «Методика обучения истории». Основные факторы процесса обучения. ПК-11
10. Методика обучения истории как педагогическая наука, основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности учащихся. Связь методики обучения истории с другими науками. ПК-11
11. Проанализируйте место выбранной вами темы в государственных образовательных стандартах по истории. ПК-1
12. Государственный стандарт по истории: Виды государственных стандартов по истории. Историко-культурные стандарты (концепции) по Отечественной и Всеобщей истории. Структурные компоненты ФГОСов, и их характеристика. ПК-1
13. Проанализируйте место выбранной вами темы в учебных программах по истории. В каком курсе, разделе, изучается выбранная Вами тема. Укажите особенности ее изучения. ПК-1
14. Виды учебных программ по истории, их отличия, их особенности и недостатки. Принципы построения школьных учебных программ, характеристика их структурных компонентов. ПК-1
15. Выберите учебник по истории для учащихся среднего звена. Проанализируйте текстовый компонент учебника. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. ПК-5, ПК-3
16. Особенности современных учебников по истории. Требования к современным учебникам по истории. Способы изложения фактического и теоретического материала. ПК-5, ПК-3
17. Выберите учебник по истории для учащихся старшего звена. Проанализируйте текстовый компонент учебника. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. ПК-5, ПК-3
18. Функции школьного учебника по истории, его компоненты и их взаимосвязь. Соответствие текста учебника познавательным возможностям учащихся. ПК-5, ПК-3
19. Выберите учебник по истории для учащихся среднего звена. Оцените качество методического аппарата учебника. Дайте общую оценку

- учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. ПК-5, ПК-3, ПК-2.
20. Школьный учебник истории: функции, структура, характеристика основных компонентов. Техническая редакция текста и ее методический смысл. ПК-5, ПК-3, ПК-2
21. Выберите учебник по истории для учащихся старшего звена. Оцените качество методического аппарата учебника. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. ПК-5, ПК-3, ПК-2.
22. Характеристика вопросов и заданий в школьных учебниках по истории и их виды и характер, место размещения, их роль в реализации воспитательного и развивающего потенциала курсов истории. ПК-5, ПК-3, ПК-2.
23. Укажите основные понятия, в рамках выбранной вами темы. Составьте 7 заданий, направленных на отработку исторических понятий. При составлении заданий учитывайте разноуровневый подход в обучении истории. ПК-11, ПК-12
24. Работа с понятиями на уроках истории. Алгоритмы изучения понятий, в соответствии с тематикой изучаемого материала и возрастом учащихся. Разноуровневый подход в обучении истории. ПК-11, ПК-12
25. В рамках выбранной вами темы составьте 7 заданий для расширения, углубления картографических знаний учащихся. При составлении заданий учитывайте разноуровневый подход в обучении истории. ПК-11, ПК-12, ПК-2.
26. Методика работы с картой на уроках истории. Общая характеристика исторических карт. Типология исторических карт. Методика работы с контурной картой на уроках истории. ПК-11, ПК-12, ПК-2
27. Реализация межпредметных связей на уроке истории. Дайте характеристику всех возможных вариантов использования знаний учащихся из других предметных областей при изучении выбранной вами темы. ПК-4, ПК-3.
28. Межпредметные связи на уроках истории. Виды связей: предшествующие, сопутствующие, предваряющие. Тематические связи. Учет межпредметных связей при составлении календарно-тематического планирования. ПК-4, ПК-3.

29. Укажите изучаемые в рамках вашей темы исторические персоналии, составьте 5 заданий для работы с историческими персоналиями, дайте характеристику всех возможных вариантов изучения исторической личности в рамках выбранной вами темы. ПК-11, ПК-12 ПК-2, ПК-3.
30. Изучение исторической личности на уроках истории. Типология исторических личностей. Методические приемы изучения исторических личностей. Воспитательный потенциал изучения исторических персоналий на уроках истории. ПК-11, ПК-12 ПК-2, ПК-3.
31. Составьте опорный конспект по выбранной вами теме на основе содержания учебника. ПК-2, ПК-3, ПК-5.
32. Понятие "опорные конспекты" и польза их применения на уроках истории. Методические принципы организации уроков истории с применением опорных конспектов. Элементы системы опорных конспектов. Схема составления опорных конспектов по истории. ПК-2, ПК-3, ПК-5.
33. В рамках выбранной вами темы составьте задания для подготовки к ЕГЭ по истории:  
часть 1 – 7 вопросов;  
часть 2 – 3 задания, ПК-11, ПК-12
34. ЕГЭ по истории. История возникновения и развития ЕГЭ. Специфика заданий ЕГЭ каждой группы заданий. Требование в заданиях единого государственного экзамена предъявляемые для уровня знаний, умений, учащихся предъявляемые к уровню подготовки выпускников. ПК-11, ПК-12
35. В рамках выбранной вами темы составьте 7 заданий для формирования хронологических знаний и умений учащихся. Опишите методику работы с лентой времени при изучении темы. ПК-11, ПК-12
36. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся. Измерение времени: год, десятилетие, век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. ПК-11, ПК-12
37. В рамках выбранной вами темы составьте 5 заданий для работы с историческими источниками (в том числе с художественной литературой). ПК-11, ПК-12

38. Работа с историческими источниками на уроках истории. Классификация исторических источников. Требования к работе с историческим документом на уроках истории в различных возрастных группах. Формирования исследовательских умений учащихся. ПК-11, ПК-12
39. Федеральные государственные образовательные стандарты по истории: структура и содержание. УМК по истории. Единая концепция по Отечественной истории. ПК-1
40. Охарактеризуйте обязательный минимум содержания Государственных стандартов по истории. Перечислите структурные компоненты УМК по истории, дайте их характеристику. Перспективы развития учебно-методического комплекса по истории. ПК-1
41. Внеурочная работа по истории. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы. Изучение вопросов краеведения во внеурочной работе. ПК-4, ПК-6
42. На основе выбранной вами темы охарактеризуйте возможности реализации воспитательного потенциала на уроках истории. Перечислите формы и методы, содержание внеурочной работы по истории. ПК-4, ПК-6
43. Разработайте классный час для 10-11 классов по выбранной вами теме. Аргументируйте выбранные вами методики подачи материала. ПК-4, ПК-6
44. Понятие внеурочной работы. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы. «Неделя истории в школе». Индивидуальная работа с учащимися. ПК-4, ПК-6
45. Охарактеризуйте все возможные варианты использования межкурсовых и внутрикурсовых связей при изучении выбранной вами темы. ПК-4, ПК-3.
46. Межкурсовые и внутрикурсовые связи, их роль в процессе обобщения и систематизации исторических знаний учащихся. Методические приемы и средства реализации этих связей. ПК-4, ПК-3.
47. Перечислите основные принципы построения модульной программы. Разработайте пример использования модульной технологии на уроках истории. ПК-2, ПК-1.

48. Модульное обучение на уроках истории. Сущность модульного обучения, его основные преимущества перед традиционным обучением. Основные принципы построения модульной программы. ПК-2, ПК-1.
49. Методика формирования патриотических и гражданских качеств личности учащихся на уроках истории. ПК-4, ПК-6
50. Технологическая карта. Особенности составления технологической карты. Отличия от традиционного конспекта урока. ПК-4, ПК-3.
51. Использование художественной литературы на уроках истории. ПК-2, ПК-3, ПК-5.
52. Разработайте 5 проблемных вопросов и задач для учащихся среднего звена. ПК-4, ПК-6
53. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования. ПК-4, ПК-3, ПК-11.
54. Охарактеризуйте возможные приемы изучения ключевых явлений культуры родного края. ПК-2, ПК-1.
55. Методика дискуссионных форм работы на уроках истории. ПК-2, ПК-3, ПК-5.
56. Составьте 5 заданий исторического содержания для реализации элементов нравственного воспитания. ПК-4, ПК-6
57. Психологические закономерности восприятия учащихся и выбор методов обучения истории. ПК-2, ПК-3, ПК-5.
58. Методика применения тестирования на уроках истории: цели, особенности, оперативная обратная связь. ПК-2, ПК-1.
59. Опишите методику создания презентации по выбранной вами теме, для учащихся среднего звена. ПК-11, ПК-12
60. Составьте 6 заданий для проверки исторических знаний, для учащихся среднего звена в тестовой форме:  
2 задания в форме тестов закрытого типа  
2 задания в форме тестов открытого типа  
2 задания на соответствие. ПК-2



## **СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ПРОФИЛЮ «ИСТОРИЯ»**

**Концентрическая и линейная модели изучения истории. Приведите примеры реализации линейной и концентрической моделей обучения истории в современной школе. История возникновения, сущность линейной и концентрической моделей обучения. Перечислите их достоинства и недостатки. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования. История возникновения линейной и концентрической моделей обучения. Охарактеризуйте сущность концентрической и линейной моделей изучения истории. Перечислите их достоинства и недостатки с опорой на нормативно-правовую базу, учебные программы. Приведите примеры реализации линейной и концентрической моделей обучения истории в современной школе.**

**Оцените основные компоненты школьного учебника и степень их соответствия современным требованиям к школьным учебникам.**

**Школьный учебник истории: функции, структура, характеристика основных компонентов.**

На примере школьного учебника по истории дайте характеристику его основных компонентов, оцените их взаимосвязь. Перечислите функции школьного учебника. Особенности современных учебников по истории. Назначение вопросов и заданий в школьных учебниках. Дайте оценку соответствия содержания материалов учебника психолого-возрастным особенностям учащихся.

**Разработайте схему изучения фактического материала, для учащихся 5-9 классов по выбранной вами теме: на основе игровых технологий.**

**Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории. Группировка фактов, различия фактов по объёму, сложности и значимости. Конкретность и образность фактов. Охарактеризуйте возможные приемы изучения ключевых явлений культуры родного края.**

Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов, различия фактов по объёму, сложности и значимости. Конкретность и образность фактов. Система обобщения исторических знаний на уроках истории. Приемы изложения фактического материала. Сюжетно-игровые задания. При разработке модели урока учитывайте требования государственного стандарта по истории к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**Охарактеризуйте все возможности использования наглядных средств обучения применяемых на уроке истории.**

**Наглядность в обучении истории. Необходимость применения принципа наглядности. Типология наглядных средств обучения истории.**

**Характеристика возможностей применения ТСО на уроке истории. Опишите методику создания презентации по выбранной вами теме, для учащихся среднего звена.**

Виды наглядных средств обучения и их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Применение учебной картины на уроке. Условно-графическая наглядность. Применение ТСО на уроке истории.

**Предмет, цели и задачи курса: «Методика обучения истории». Основные факторы процесса обучения.**

**Методика обучения истории как педагогическая наука, основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности учащихся. Связь методики обучения истории с другими науками. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.**

Методика обучения истории как педагогическая наука, ее предмет и задачи. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности учащихся. Деятельность учителя и учащихся, результаты обучения. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

**Проанализируйте место выбранной вами темы в государственных образовательных стандартах по истории.**

**Государственный стандарт по истории: Виды государственных стандартов по истории. Историко-культурные стандарты по Отечественной и Всеобщей истории. Структурные компоненты ФГОСов, и их характеристика.**

Виды государственных стандартов по истории. Обязательный минимум содержания Государственных стандартов по истории. Историко-культурные стандарты по Отечественной и Всеобщей истории. Структурные компоненты ФГОСов, и их характеристика. Проанализируйте государственные образовательные стандарты и охарактеризуйте знания, умения навыки которыми должен овладеть ученик, по выбранной вами теме на основе требований Государственного стандарта.

**Проанализируйте место выбранной вами темы в учебных программах по истории. В каком курсе, разделе, изучается выбранная вами тема. Укажите особенности ее изучения.**

**Виды учебных программ по истории, их отличия, их особенности и недостатки. Принципы построение школьных учебных программ, характеристика их структурных компонентов. Авторские программы.**

Виды учебных программ по истории, их отличия, их особенности и недостатки. Принципы построение школьных учебных программ, характеристика их структурных компонентов. Авторские программы. В каком курсе, разделе, теме изучается выбранная Вами тема, сколько часов отведено на ее изучение, насколько полно она отражена в нормативно-

правовых документах. Охарактеризуйте знания, умения, навыки, которыми должен овладеть ученик, по выбранной вами теме.

**Выберите учебник по истории для учащихся среднего звена. Проанализируйте текстовый компонент учебника. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.**

**Особенности современных учебников по истории. Требования к современным учебникам по истории. Способы изложения фактического и теоретического материала.**

Характеристика школьного учебника. Функции учебника, его компоненты и взаимосвязь. Особенности современных учебников по истории. Какие типы текстов преобладают. Характер изложения материала. Соответствие текста учебника познавательным возможностям учащихся. Способы изложения фактического материала. Определите основное назначение компонентов дополнительного текста: документов, отрывков из художественной литературы и т.д. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.

**Выберите учебник по истории для учащихся старшего звена. Проанализируйте текстовый компонент учебника. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.**

**Функции школьного учебника по истории, его компоненты и их взаимосвязь. Соответствие текста учебника познавательным возможностям учащихся.**

Характеристика школьного учебника. Функции учебника, его компоненты и взаимосвязь. Особенности современных учебников по истории. Какие типы текстов преобладают. Характер изложения материала. Соответствие текста учебника познавательным возможностям учащихся. Способы изложения фактического материала. Определите основное назначение компонентов дополнительного текста: документов, отрывков из художественной литературы и т.д. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.

**Выберите учебник по истории для учащихся среднего звена. Оцените качество методического аппарата учебника. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.**

**Школьный учебник истории: функции, структура, характеристика основных компонентов. Техническая редакция текста и ее методический смысл.**

Характеристика школьного учебника. Функции учебника, его компоненты и взаимосвязь. Особенности современных учебников по истории. Вопросы и задания (их виды (опережающие задания, вопросы по тексту, задания на дом, для повторения больших тем и разделов), характер (репродуктивные, проблемные, творческие, дифференцированные), место

размещения, их роль в реализации воспитательного и развивающего потенциала курсов истории. Техническая редакция текста и ее методический смысл, типы таблиц, наличие инструктивно-методических материалов. Оцените эффективность аппарата ориентировки. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.

**Выберите учебник по истории для учащихся старшего звена. Оцените качество методического аппарата учебника. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.**

**Характеристика вопросов и заданий в школьных учебниках по истории и их виды и характер, место размещения, их роль в реализации воспитательного и развивающего потенциала курсов истории.**

Характеристика школьного учебника. Функции учебника, его компоненты и взаимосвязь. Особенности современных учебников по истории. Вопросы и задания (их виды (опережающие задания, вопросы по тексту, задания на дом, для повторения больших тем и разделов), характер (репродуктивные, проблемные, творческие, дифференцированные), место размещения, их роль в реализации воспитательного и развивающего потенциала курсов истории. Техническая редакция текста и ее методический смысл, типы таблиц, наличие инструктивно-методических материалов. Оцените эффективность аппарата ориентировки. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.

**Укажите основные понятия, в рамках выбранной вами темы. Составьте 7 заданий, направленных на отработку исторических понятий. При составлении заданий учитывайте разноуровневый подход в обучении истории.**

**Работа с понятиями на уроках истории. Алгоритмы изучения понятий, в соответствии с тематикой изучаемого материала и возрастом учащихся. Разноуровневый подход в обучении истории.**

Укажите основные понятия, изучаемые в рамках темы. Алгоритмы изучения понятий, в соответствии с тематикой изучаемого материала и возрастом учащихся. Задания должны быть разнообразными. При составлении заданий учитывайте разноуровневый подход в обучении истории и требования государственного стандарта. Укажите, на каких этапах урока целесообразно использовать каждое задание, аргументируйте свой выбор.

**В рамках выбранной вами темы составьте 7 заданий для расширения, углубления картографических знаний учащихся. При составлении заданий учитывайте разноуровневый подход в обучении истории.**

**Методика работы с картой на уроках истории. Общая характеристика исторических карт. Типология исторических карт. Методика работы с контурной картой на уроках истории.**

Исторические карты и их виды, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Правила показа объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Работа с видами карт на уроках истории. Методика работы с контурной картой на уроках истории. Опишите методику работы с контурной картой при изучении темы. При составлении заданий учитывайте разноуровневый подход в обучении истории. Укажите, на каких этапах урока целесообразно использовать каждое задание, аргументируйте свой выбор.

**Реализация межпредметных связей на уроке истории. Дайте характеристику всех возможных вариантов использования знаний учащихся из других предметных областей при изучении выбранной вами темы.**

**Межпредметные связи на уроках истории. Виды связей: предшествующие, сопутствующие, предваряющие. Тематические связи. Учет межпредметных связей при составлении календарно-тематического планирования. Охарактеризуйте возможные приемы изучения ключевых явлений культуры родного края.**

Межпредметные связи на уроках истории. Виды связей: предшествующие, сопутствующие, предваряющие. Тематические связи. Учет межпредметных связей при составлении календарно-тематического планирования.

**Укажите изучаемые в рамках вашей темы исторические персоналии, составьте 5 заданий для работы с историческими персоналиями, дайте характеристику всех возможных вариантов изучения исторической личности в рамках выбранной вами темы.**

**Изучение исторической личности на уроках истории. Типология исторических личностей. Методические приемы изучения исторических личностей. Воспитательный потенциал изучения исторических персоналий на уроках истории.**

Типология исторических личностей, изучаемых на уроках истории. Методические приемы изучения исторических личностей. Воспитательный потенциал изучения исторических персоналий на уроках истории. Укажите изучаемые в рамках вашей темы исторические персоналии. Дайте характеристику всех возможных вариантов изучения исторической личности в рамках выбранной вами темы. Укажите, на каких этапах урока целесообразно использовать каждое задание, аргументируйте свой выбор.

**Составьте опорный конспект по выбранной вами теме на основе содержания учебника.**

**Понятие "опорные конспекты" и польза их применения на уроках истории. Методические принципы организации уроков истории с применением опорных конспектов. Элементы системы опорных конспектов. Схема составления опорных конспектов по истории.**

Понятие "опорные конспекты" и польза их применения на уроках истории. Методические принципы организации уроков истории с

применением опорных конспектов. Элементы системы опорных конспектов: тема, цель, опорные блоки, условные обозначения, ключевое слово, содержание, итог (вывод). Схема составления опорных конспектов по истории.

**В рамках выбранной вами темы составьте задания для подготовки к ЕГЭ по истории:**

- 1) часть 1– 7 вопросов;
- 2) часть 2 – 3 задания,

**ЕГЭ по истории. История возникновения и развития ЕГЭ. Специфика заданий ЕГЭ каждой группы заданий. Требование в заданиях единого государственного экзамена предъявляемые для уровня знаний, умений учащихся предъявляемые к уровню подготовки выпускников.**

Проверка знаний и умений учащихся, формы виды и приемы проверки знаний. Требования к проверке знаний, текущая и отсроченная проверки. Итоги проверки знаний, качество ответов учащихся. История возникновения и развития ЕГЭ. Специфика заданий ЕГЭ каждой группы заданий. Требование в заданиях единого государственного экзамена предъявляемые для уровня знаний, умений, учащихся предъявляемые к уровню подготовки выпускников.

**В рамках выбранной вами темы составьте 7 заданий для формирования хронологических знаний и умений учащихся. Опишите методику работы с лентой времени при изучении темы.**

**Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся. Измерение времени: год, десятилетие, век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии.**

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год, десятилетие, век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Хронологическая последовательность исторических фактов. Сопоставление событий. Таблицы: хронологические и синхронистические.

Методика работы с лентой времени при изучении темы. Задания должны быть разнообразными. При составлении заданий учитывайте разноуровневый подход в обучении истории и требования государственного стандарта. Укажите, на каких этапах урока целесообразно использовать каждое задание, аргументируйте свой выбор.

**В рамках выбранной вами темы составьте 5 заданий для работы с историческими источниками (в том числе с художественной литературой).**

**Работа с историческими источниками на уроках истории. Классификация исторических источников. Требования к работе с историческим документом на уроках истории в различных возрастных группах. Формирования исследовательских умений учащихся.**

Виды исторических источников. Требования, предъявляемые ФГОС к знаниям школьников. Виды исторических источников и умения работать с ними. Требования к историческому документу на уроках истории в

различных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Формирования исследовательских умений учащихся. Типология произведений художественной литературы на уроке истории.

Укажите, на каких этапах урока целесообразно использовать каждое задание, аргументируйте свой выбор.

**Федеральные государственные образовательные стандарты по истории: структура и содержание. УМК по истории. Единая концепция по Отечественной истории и Всеобщей истории.**

**Охарактеризуйте обязательный минимум содержания Государственных стандартов по истории. Перечислите структурные компоненты УМК по истории, дайте их характеристику. Перспективы развития учебно-методического комплекса.**

Виды государственных стандартов по истории. Обязательный минимум содержания Государственных стандартов по истории. Структурные компоненты ФГОСов, и их характеристика. Историко-культурные стандарты по Отечественной и Всеобщей истории и их характеристика. Понятие УМК, и его роль в обучении истории. Учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, книги для чтения, пособия и методическая литература. Перспективы развития учебно-методического комплекса.

**Внеурочная работа по истории. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы. Изучение вопросов краеведения во внеурочной работе.**

**На основе выбранной вами темы характеризуйте возможности реализации воспитательного потенциала на уроках истории. Перечислите формы и методы, содержание внеурочной работы по истории.**

Понятие внеурочной работы. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы, изучение вопросов краеведения. Нравственное и патриотическое воспитание. Формы и методы, содержание внеурочной работы по истории. «Неделя истории в школе». Индивидуальная работа с учащимися.

**Разработайте классный час для 10-11 классов по выбранной вами теме. Аргументируйте выбранные вами методики подачи материала.**

**Понятие внеурочной работы. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы. «Неделя истории в школе». Индивидуальная работа с учащимися.**

Понятие внеурочной работы. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы, изучение вопросов краеведения. Нравственное и патриотическое воспитание. Формы и методы, содержание внеурочной работы по истории. «Неделя истории в школе». Индивидуальная работа с учащимися.

**Охарактеризуйте все возможные варианты использования межкурсовых и внутрикурсовых связей при изучении выбранной вами темы.**

**Межкурсовые и внутрикурсовые связи, их роль в процессе обобщения и систематизации исторических знаний учащихся. Методические приемы и средства реализации этих связей.**

Межкурсовые и внутрикурсовые связи, их роль в процессе обобщения и систематизации исторических знаний учащихся. Методические приемы и средства реализации этих связей.

**Перечислите основные принципы построения модульной программы. Разработайте пример использования модульной технологии на уроках истории.**

**Модульное обучение на уроках истории. Сущность модульного обучения, его основные преимущества перед традиционным обучением. Основные принципы построения модульной программы.**

Сущность модульного обучения, его основные преимущества перед традиционным обучением. Основные принципы построения модульной программы. Примеры применения модулей при изучении различных курсов истории в старших классах.

**Методика формирования патриотических и гражданских качеств личности учащихся на уроках истории.**

**Составьте 5 заданий исторического содержания для реализации элементов нравственного воспитания.**

**Психологические закономерности восприятия учащихся и выбор методов обучения истории.**

Формирование нравственных, гражданских качеств личности учащихся. Психологические особенности учеников каждого школьного возраста и возможности учета развития учащихся в процессе преподавания истории.

**Технологическая карта. Особенности составления технологической карты. Отличия от традиционного конспекта урока.**

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе, графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте должно быть четко отражено взаимодействие учителя и учащегося на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока и формируемые при этом УУД.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.



### **Использование художественной литературы на уроках истории.**

Виды творческих заданий на уроках истории. Развитие интеллектуально-творческого мышления обучающихся на уроках истории.

Важное условие успешного развития творческого мышления обучающихся – наличие у них общей культуры мышления, развитие интеллектуальных умений учащихся: умений анализировать, синтезировать, находить причинно – следственные связи, обобщать, делать выводы, классифицировать, сравнивать, выделять главное. Образное мышление. Принципы отбора содержания изучаемого материала.

### **Разработайте 5 проблемных вопросов и задач для учащихся среднего звена.**

Сущность проблемного метода обучения. Проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация. Приемы проблемного обучения. Типология проблемных вопросов и задач, технология их разработки.

### **Методика дискуссионных форм работы на уроках истории.**

Различные виды дискуссии: Структурированная, или регламентированная дискуссия, дискуссия с элементами игрового моделирования, проектная дискуссия, “Дебаты”, классификация дискуссий по формам проведения: парную, командную, групповую дискуссии. Чем определяется успех дискуссии?. Правила проведения и участия в дискуссии.

### **Методика применения тестирования на уроках истории: цели, особенности, оперативная обратная связь. Составьте 6 заданий для проверки исторических знаний, для учащихся среднего звена в тестовой форме.**

Тестирование на уроке истории: цели, особенности, оперативная обратная связь, корректирующие процедуры. История возникновения тестирования. Виды тестирования, их особенности. Плюсы и минусы использования тестирования на уроках истории.

## **ПРОФИЛЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **ВОПРОСЫ**

1. Нормативные документы в системе среднего обществоведческого образования. Анализ государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования по дисциплине «Обществознание». ПК-1, ПК-6
2. Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции. Содержание обществоведческих курсов. ПК-1, ПК-2, ПК-3
3. Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания. ПК-2
4. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу. ПК-5, ПК-3
5. Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания (на примере любого класса). Использование результатов психологической диагностики на уроках. ПК-2, ПК-6, ПК-7
6. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе. ПК-2
7. Активизация познавательной деятельности учащихся и учет уровней познавательной самостоятельности при изучении курса «Обществознание». ПК-7
8. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Формирование умений и навыков работы с понятиями (на примере темы: «Человек»). ПК-11
9. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания. ПК-11
10. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания. ПК-7
11. Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию. ПК-2
12. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие, сущность и приёмы работы. П-12
13. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды. ПК-5, ПК-7
14. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся. ПК-2

15. Традиционные и инновационные формы уроков при изучении курса обществознания в основной школе. ПК-2
16. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание». ПК-2
17. Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства. Современный урок на личностно- и системно-деятельностной основе. ПК-4, ПК-3
18. Формы, виды и приемы проверки результатов обучения по курсу «Обществознание». ПК-2
19. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.
20. Основы процесса преподавания обществоведения на профильном и предпрофильном уровне. Элективные курсы. ПК-1, ПК-6, ПК-2
21. Современные образовательные технологии на уроках обществознания в основной и старшей школе, методика формирования УУД. ПК-1, ПК-6
22. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Технологии социального проектирования. ПК-11
23. Методологические основания социального проектирования (целеполагание, объекты, структура, обоснование и апробация социальных проектов). ПК-11, ПК-6
24. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов. ПК-2, ПК-11.
25. Учет психологических особенностей учащихся 10-11 классов при изучении курса обществознания (на примере любого класса). Использование результатов психологической диагностики на уроках. ПК-2, ПК-6, ПК-7
26. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Формирование умений и навыков работы с понятиями (на примере темы: «Политика»). ПК-11.
27. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Формирование умений и навыков работы с понятиями (на примере темы: «Право»). ПК-11.
28. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Формирование умений и навыков работы с понятиями (на примере темы: «Экономика»). ПК-11.

29. ЕГЭ по обществознанию. Специфика заданий ЕГЭ и требования предъявляемые к уровню подготовки выпускников по ФГОС.

30. ОГЭ по обществознанию. Специфика заданий ОГЭ и требования предъявляемые к уровню подготовки выпускников по ФГОС.

## **ПРОФИЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» ВОПРОСЫ**

1. Методика обучения ИЯ как наука ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11.
2. Цели урока иностранного языка ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
3. Основные дидактические и методические принципы методики обучения иностранному языку в школе ПК-1, ПК-2, ПК-4.
4. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
5. Обучение фонетике (произношению) в средней школе ПК-1, ПК-2, ПК-4.
6. Обучение лексике в средней школе ПК-1, ПК-2, ПК-4.
7. Обучение грамматике в средней школе ПК-1, ПК-2, ПК-4.
8. Формирование умений аудирования ПК-1, ПК-2, ПК-4.
9. Формирование умений говорения ПК-1, ПК-2, ПК-4.
10. Развитие устной речи в темах устной речи, работа над темой устной речи ПК-1, ПК-2, ПК-4.
11. Формирование умений чтения ПК-1, ПК-2, ПК-4.
12. Организация домашнего чтения на уроках иностранного языка, развитие устной речи через тексты по домашнему чтению ПК-1, ПК-2, ПК-4.
13. Формирование умений письменной речи ПК-1, ПК-2, ПК-4.
14. Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ, способы, средства контроля ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11.
15. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ, структура урока ИЯ и его организация ПК-11, ПК-12.
16. Тематическое планирование, поурочное планирование, их взаимосвязь ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
17. Специфика современных стандартов и программ по иностранному языку для школ ПК-1, ПК-3.
18. Использование новых технологий на уроках ИЯ ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-12.

19. Организация самостоятельной, внеклассной и факультативной работы по иностранному языку ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.
20. Учет возрастных особенностей в преподавании иностранного языка в школе ПК-3, ПК-11.
21. Использование родного языка как опоры при реализации принципа сознательности, виды правил, роль переводных упражнений в формировании грамматических навыков ПК-2, ПК-4.
22. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.
23. Структурная организация урока ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11.
24. Виды реальной речевой коммуникации в обучении иностранному языку в школе ПК-2, ПК-4.
25. Обучение орфографии и формирование навыков письма в средней школе ПК-1, ПК-2, ПК-4.
26. Особенности обучения аспектам иностранного языка (лексика, фонетика, грамматика) на старшем этапе ПК-1, ПК-2, ПК-4.
27. Особенности обучения видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) на старшем этапе ПК-1, ПК-2, ПК-4.
28. Тестирование на уроках иностранного языка ПК-1, ПК-2, ПК-4.
29. Характеристика материала для ЕГЭ по иностранному языку ПК-1, ПК-2, ПК-4.
30. Проблема мотивации изучения ИЯ ПК-6, ПК-7.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

### **1. Методика обучения ИЯ как наука.**

Основные категории, понятия. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой. Применение языковых и речевых моделей. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.

### **2. Цели урока иностранного языка.**

Логика построения урока, этапы урока иностранного языка; формулирование коммуникативной цели урока; специфика определения воспитательных, образовательных и развивающих целей урока иностранного языка.

### **3. Основные дидактические принципы методики обучения иностранному языку в школе.**

Основные методические принципы процесса преподавания иностранного языка в школе (общеметодические принципы; организационные принципы по П.Б. Гурвичу).

**4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ.** Учебно-методический комплекс. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.

**5. Цели обучения произношению. Фонетические характеристики речи.** Классификация английских звуков. Трудности в обучении произношению. Способы и средства введения и закрепления новых звуков в зависимости от их классификации. Фонетические характеристики речи на различных этапах обучения.

**6. Формирование лексических навыков.**

Классификация английской лексики, способы семантизации. Этапы и средства формирования лексических навыков. Способы и средства контроля уровней сформированности лексических навыков.

**7. Классификация грамматических навыков.**

Этапы и средства формирования грамматических навыков. Средства контроля уровня сформированности грамматических навыков.

**8. Формирование умений аудирования.**

Виды аудирования в зависимости от целей. Способы и средства активизации и контроля процесса аудирования. Этапы работы с аудиоматериалом в зависимости от целей аудирования. **9. Обучение говорению.**

Основные характеристики и разновидности монолога и диалога. Этапы работы с диалогом-образцом. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования умений устной речи. Формы контроля умений говорения.

**10. Развитие устной речи в темах устной речи.**

Типы тем устной речи. Работа над темой устной речи. Работа с лексикой, относящейся к теме устной речи.

**11. Цели, виды и режимы чтения на различных этапах обучения.**

Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов. Содержание и формы контроля умения чтения.

**12. Организация домашнего чтения на уроках иностранного языка.**

Принципы отбора текстов для домашнего чтения. Развитие устной речи в домашнем чтении. Пути обучения устной речи через тексты по домашнему чтению. Способы обучения пересказу через тексты по домашнему чтению.

**13. Цели, содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ.** Система упражнений и заданий, направленная на формирование умений письменной речи. Формы и средства контроля умений письменной речи на различных этапах обучения ИЯ.

**14. Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ.**

Способы, средства контроля. Требования к тесту. Тестирование на уроках иностранного языка. ЕГЭ: подготовка и результаты.

**15. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.**

Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

**16. Тематическое планирование.**

Основные компоненты тематического плана. Реализация принципов и содержания УМК. Поурочное планирование. Основные компоненты плана урока. Особенности планирования урока на различных этапах обучения. Связь с тематическим планом.

**17. Стандарты и программы по ИЯ.**

Специфика современных программ по иностранному языку для школ (определение в Программе цели обучения иностранному языку в школе; распределение в Программе материала для усвоения учащимися в соответствии с возрастными этапами; определение в Программе тем устной речи; требования Программы к обучению фонетике, лексике, грамматике и орфографии иностранного языка; требования Программы к формированию умений аудирования, говорения, чтения и письменной речи на иностранном языке).

**18. Использование новых технологий на уроках ИЯ.**

Внедрение учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку. Специфика использования интерактивных технологий в системе языкового образования в школе.

**19. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка.**

Внеклассная работа по иностранному языку. Особенности факультативных занятий для старшеклассников.

**20. Учет возрастных особенностей в преподавании иностранного языка в школе (психологическая характеристика учащихся разного школьного возраста; основные внутренние мотивы изучения иностранного языка в зависимости от возраста учащихся; рекомендуемые технологии обучения иностранному языку в разном школьном возрасте).**

## **21. Использование родного языка как опоры при реализации принципа сознательности.**

Роль и виды правила при обучении школьников иностранному языку. Значение и место использования родного языка на уроке. Роль переводных упражнений в формировании грамматических навыков.

## **22. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ.**

**23. Структурная организация урока. Цели и задачи урока. Оргмомент.** Требования к домашнему заданию как одному из этапов структуры урока.

**24. Виды реальной речевой коммуникации в обучении иностранному языку в школе. Работа над выражениями классного обихода.**

**25. Обучение орфографии и формирование навыков письма в средней школе.**

Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков письма.

**26. Особенности обучения аспектам иностранного языка (лексика, фонетика, грамматика) на старшем этапе.**

Обучение лексике в старших классах средней школы. Обучение грамматике в старших классах средней школы.

Обучение фонетике в старших классах средней школы.

**27. Особенности обучения видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) на старшем этапе.**

Обучение аудированию в старших классах средней школы. Обучение говорению в старших классах средней школы. Обучение чтению в старших классах средней школы. Обучение письму в старших классах средней школы.

**28. Тестирование на уроках иностранного языка.**

Определение педагогического теста. Виды тестов. Критерии качества теста. Положительные и отрицательные стороны использования тестов в процессе обучения иностранному языку.

**29. Характеристика материала для ЕГЭ по иностранному языку.**

Требования к заданиям ЕГЭ. Характеристика материала для ЕГЭ по разделам: Аудирование; Чтение; Лексика и грамматика; Письмо; Говорение.

**30. Проблема мотивации изучения ИЯ.**

Мотивация в обучении иностранному языку. Основные виды мотивации. Способы повышения мотивации при обучении иностранному языку.



## **Фонд оценочных средств для итогового государственного комплексного экзамена**

### **1. Организационно-методический раздел**

#### **1.1. Цель и задачи итоговой государственной аттестации**

Установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников направления 44.03.05 «Педагогическое образование» ФГОС ВО квалификации «бакалавр», оценка качества освоения ООП и степени обладания выпускниками необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, знаниями, умениями, навыками.

#### **1.2. Задачи итоговой государственной аттестации**

1. Установление степени подготовленности выпускника к профессиональной педагогической деятельности;
2. Оценка уровня овладения выпускником необходимыми профессиональными компетенциями,
3. Оценка уровня владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области педагогики и методики преподаваемых предметов;
4. Оценка уровня владения современными методическими приемами преподавания и знание современных тенденций преподавания;
5. Оценка степени готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности.

#### **1.3. Место итоговой государственной аттестации в структуре освоения ООП бакалавриата.**

Итоговая государственная аттестация включает в себя итоговый государственный комплексный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Итоговый государственный комплексный экзамен в рамках Государственной итоговой аттестации бакалавра носит междисциплинарный характер и включает вопросы педагогики, возрастной педагогики, методики обучения истории и методики обучения обществознанию, методики преподавания иностранного языка (английского).

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

В соответствии с целями, задачами и требованиями основной образовательной программы в результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Коды компетенций по ФГОС           | Содержание и наименование компетенций   | Планируемые результаты обучения   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>Педагогическая деятельность</b> |   |   |
| (ПК-1)                             | готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые документы обеспечения функционирования педагогического процесса;</li> <li>-содержание образовательных программ по предметам и образовательных стандартов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать нормативно-правовые документы обеспечения функционирования педагогического процесса;</li> <li>-анализировать содержание образовательных программ по предметам и образовательных стандартов;</li> <li>-реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками реализации образовательных программ и стандартов;</li> <li>-знаниями и умениями направленными на</li> </ul> |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | успешное осуществление профессиональной деятельности.   |
| (ПК-2) | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                       | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретической основой знаний в рамках современных методик преподавания.</li> </ul>  |
| (ПК-3) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные способы оценивания деятельности учащихся,</li> <li>-методы и приемы оценивания достижений учащихся;</li> <li>- методы диагностики деятельности учащихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>-реализовывать образовательный процесс с использованием современных технологий,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными методиками диагностики,</li> <li>-способами осуществления реализации педагогического процесса;</li> <li>-умениями составлять программу обучения с</li> </ul> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | целью повышения качества процесса образования.  |
| (ПК-4) | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику профессиональной деятельности;</li> <li>-основы педагогического и психологического взаимодействия с учащимися;</li> <li>-основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения;</li> <li>-особенности психологического и физиологического развития учащихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>-оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися;</li> <li>-учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя.</li> </ul> |
| (ПК-5) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику профессиональной деятельности;</li> <li>-основы педагогического и психологического взаимодействия с учащимися;</li> <li>-основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения;</li> <li>-особенности психологического и физиологического развития</li> </ul>  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>учащихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>-оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися;</li> <li>-учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя.</li> </ul>   |
| (ПК-6) | <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>                               | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социального взаимодействия;</li> <li>-современные методы и приемы преподавания;</li> <li>-психологические особенности личности ученика;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>-реализовывать образовательный процесс с использованием современных технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя.</li> </ul> |
| (ПК-7) | <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы психологического взаимодействия;</li> <li>-современные методы и приемы преподавания;</li> <li>-психологические</li> </ul>  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | <p>и самостоятельность, развивать творческие способности</p>   | <p>особенности личности ученика;<br/> Уметь:<br/> -взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;<br/> -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;<br/> -реализовывать образовательный процесс с использованием современных технологий.<br/> Владеть:<br/> -знаниями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя.</p>   |
| (ПК-1) | <p>готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать:<br/> -нормативно-правовые документы обеспечения функционирования педагогического процесса;<br/> -содержание образовательных программ по предметам и образовательных стандартов;<br/> Уметь:<br/> -анализировать нормативно-правовые документы обеспечения функционирования педагогического процесса;<br/> -анализировать содержание образовательных программ по предметам и образовательных стандартов;<br/> -реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       |  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками реализации образовательных программ и стандартов;</li> <li>-знаниями и умениями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
| <b>Исследовательская деятельность</b> |  |  |
| (ПК-11)                               | <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>-реализовывать образовательный процесс с использованием современных технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>-теоретическими и практическими знаниями в области преподаваемых дисциплин.</li> </ul> |
| (ПК-12).                              | <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>-реализовывать образовательный процесс с использованием современных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>-теоретическими и практическими знаниями в области преподаваемых дисциплин.</p> |
|--|--|--|

### 3. Показатели и критерии оценивания.

При оценке за итоговый государственный комплексный учитываются знание фактического и теоретического материала по дисциплинам выбранного профиля обучения и с точки зрения, умение выпускником четко и логично излагать ответ, выделять основные проблемы, отвечать на поставленные вопросы.

#### Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплинам: «Государственного экзамена»

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование   | Уровень сформированности компетенций |
|-----------------|-----------------|---|--------------------------------------|
| 100 - 91        | «Отлично»       | <p>Теоретическое содержание дисциплин освоено полностью. Студентом продемонстрированы все необходимые практические навыки для реализации профессиональных знаний и умений. Навыки работы с освоенным теоретическим и практическим материалом сформированы полностью. Все предусмотренные программой учебные</p> | Высокий уровень                      |



|          |                       |  |                             |
|----------|-----------------------|--|-----------------------------|
|          |                       | <p>экзаменационные задания выполнены, качество их выполнения оценивалось максимальным количеством баллов. Полностью освоены и реализованы междисциплинарные связи.</p>   |                             |
| 90-74    | «Хорошо»              | <p>Теоретическое содержание дисциплин освоено полностью. Студентом реализованы основные практические навыки для реализации профессиональных знаний и умений. Навыки работы с освоенным теоретическим и практическим материалом сформированы на достаточном уровне. Все предусмотренные программой экзамена учебные задания выполнены, качество их выполнения средним количеством баллов.</p> | Достаточный уровень         |
| 73-61    | «Удовлетворительно»   | <p>Теоретическое содержание дисциплин освоено частично, необходимые основные навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные учебной программой экзамена задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат теоретические ошибки.</p>  | Минимальный уровень         |
| Менее 60 | «Неудовлетворительно» | <p>Теоретическое содержание дисциплин не</p>   | Компетенции не сформированы |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |  |
|--|--|--|--|

#### **4. Описание шкалы оценивания при проведении итогового комплексного экзамена:**

##### **История. Обществознание.**

Студент на государственном экзамене должен продемонстрировать теоретические знания по предмету, показать высокий уровень умений и, навыков, овладения компетенциями.

Студент должен владеть профессиональной терминологией из различных областей знаний, по изучаемому профилю, и уметь их реализовывать. При анализе ФГОС и УМК и разработке собственных учебных материалов студент должен учитывать современные методические подходы и педагогические технологии к осуществлению образовательного процесса.

Критерии оценки ответов на вопросы, вынесенные на экзамен, разработаны с учетом требований Государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников. Ответы на вопросы, итогового государственного комплексного экзамена, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

##### **Оценка «отлично» на экзамене ставится при:**

- правильном, полном и логично построенном ответе, не требующим дополнительных пояснений;
- умении применять специальные термины и знания методики и педагогики;
- реализовывать в ответе межпредметные связи;
- знание и понимание основных проблем преподавания и подходов к их решению и реализации;
- умении иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении раскрывать причинно-следственные связи;
- наличии обоснованных выводов, подкрепленных аргументацией;
- демонстрации обширных знаний по дисциплинам комплексного экзамена.

##### **Оценка «хорошо» на экзамене ставится при:**

- правильном, достаточно полном и логично построенном ответе;

- умении применять большинство специальных терминов и знаний методики и педагогики;
- умении иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом;
- умении раскрывать причинно-следственные связи, но не в полном объёме;
- умении анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- демонстрации достаточных знаний по дисциплинам комплексного экзамена.
- наличию в ответе негрубых ошибок и неточностей,
- наличию затруднений в иллюстрации практических знаний.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при:**

- неполном ответе;
- неумении применять специальные термины и знания методики и педагогики;
- ответе с 2-4 грубыми ошибками (не исправленными с помощью дополнительных вопросов членов комиссии);
- неиспользовании в ответе дополнительного материала;
- не полном раскрытии причинно-следственные связи;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса;
- наличию затруднений с формулировкой выводов, подкреплённых аргументацией;
- наличию незначительных нарушений норм литературной речи.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при:**

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- минимальном объёме ответа;
- неумении применять специальные термины и знания методики и педагогики;
- отсутствии выводов;
- наличию нарушений норм литературной речи.

Итоговый государственный комплексный экзамен проводится по билетам, включающим два вопроса (один по методике обучения истории, второй по дисциплине второго профиля). На подготовку к ответу отводится 30 минут. Конспект ответов на вопросы оформляется письменно, а сами ответы озвучиваются устно перед ГЭК.

**«Иностранный язык (Английский язык)»**

Оценка ответа основана на следующих параметрах:

- методические знания и умения;

- способность к методической рефлексии;
- речевое поведение;
- профессионально-личностные характеристики.

Студент на государственном экзамене должен продемонстрировать знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, умение профессионально прокомментировать изменение требований в обучении иностранному языку в зависимости от целей, уровня и условий обучения; умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения иностранного языка.

Студент должен владеть профессиональной терминологией из различных разделов курса, демонстрировать различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию, прекрасно владеть аргументацией, использовать различные способы связи речи и приемы выразительности, избегать ненужных повторов; речь должна быть предельно лаконична, доступна и понятна.

При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов студент должен уметь четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.

Ответ на итоговом государственном экзамене оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично» (5) – студент получает, если он прекрасно демонстрирует знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса; отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из действующих УМК.

«хорошо» (4) – студент получает, если он хорошо владеет теорией вопроса; видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменять процесс обучения иностранному языку; может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, может соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.

«удовлетворительно» (3) – студент получает, если, отвечая на конкретный вопрос, он не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории, может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов

экзаменатора; с трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами; дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе. «неудовлетворительно» (2) – студент получает, если он не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не понимает, на чем основана вариативность обучения иностранному языку; не знает, как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.

## **5. Методические рекомендации по подготовке к Итоговому государственному комплексному экзамену**

Итоговый государственный комплексный экзамен – одна из форм государственной итоговой аттестации. В ее рамках проверяются результаты обучения по всем педагогическим, психологическим, историческим, обществоведческим, языковым и смежным дисциплинам образовательной программы.

Студент должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Базой успешной подготовки к экзамену являются знания студентов, полученные в результате изучения дисциплин на 1–5 курсах.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 1. Основная литература.

1. Бахмутова Л.С., Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум. М., 2016.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М.: Владос, 2003 (Библиотека ВлГУ).
3. История. Обществознание. Программы 5-11 классы. М., 2003.
4. Методика обучения обществознания. Под.ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2002.
5. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под.ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2008.
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. 2010.
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. М., 2002 (Библиотека ВлГУ).
8. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. М., 2013. (Библиотека ВлГУ).
9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2004 (Библиотека ВлГУ).
10. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. М., 2007.

#### 2. Дополнительная литература.

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х частях. М., 2001.
2. Борзова Л.П. Игры на уроках истории. – М., 2004. (Библиотека ВлГУ).
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. Методическое пособие. М., 2014. (Библиотека ВлГУ).
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – М.: Владос, 2000. (Библиотека ВлГУ).
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. Методическое пособие. М., 2014.
6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2001. (Библиотека ВлГУ).
7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М., 2000. (Библиотека ВлГУ).
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. – М.: Владос, 1999. (Библиотека ВлГУ).
9. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2000.
10. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. М., 2000.
11. Настольная книга учителя обществознания: справочно-методическое пособие. / Составитель Т.И. Тюляева. М., 2003.

12. Певцова Е.А. Современные технологии обществоведческого и правового образования. М., 2001.
13. Степанищев А.Т. История Отечества. Преподавание в школе. – М.: Гардарики, 2001.
14. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М.: Владос, 2000.

### **3. Периодическая печать.**

1. Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>
2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=65204](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204)
3. «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».

### **4. Интернет-ресурсы.**

1. Полезная информация для учителей истории и обществознания [http://kirs-history.ru/?page\\_id=427](http://kirs-history.ru/?page_id=427)
2. Газета «Первое сентября» ( история) <http://his.1september.ru/urok/>
3. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=65204](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204)
4. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>
5. ФГОС // <http://standart.edu.ru>.

## **3.1. Литература к профилю «Иностранный язык (английский)»**

### **1. Основная литература.**

1. Гальскова Н.Д. “Современная методика обучения иностранным языкам”. – М.: АРКТИ – ГЛОССА, 2000.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингвистика и методика: учебное пособие для вузов / Гальскова Н.Д. – М., Академия, 2008. – 336 с (библиотека ВлГУ)
3. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Гез Н.И. – М., Академия, 2008. – 255 с. (библиотека ВлГУ)
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие/ Авт.: Е.А. Маслыко, П.К. Кабинская, А.Ф. Булько, С.И. Петрова – Минск, Вышэйш. шк., 2000. – 522 с. (библиотека ВлГУ)
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2010. (библиотека ВлГУ)
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010.

8. Сысоев П.В. Методика обучения ин. яз. с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий: учеб. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Феникс, 2010.

9. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М., 2000. (библиотека ВлГУ)

## **2. Дополнительная литература.**

1. Златогорская Р.Л. О практической направленности в преподавании английского языка / Златогорская Р.Л. – ИЯШ, 2011, №4(библиотека ВлГУ)

2. Бабицкая П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабицкая [и др.]. – Минск, 2003.

3. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб., 2001.

4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М., 2004. (библиотека ВлГУ)

5. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб: КАРО, 2005.

6. Лемперт Б.Д. К вопросу о методах обучения иностранным языкам / Лемперт Б.Д. – ИЯШ, 2011, №4(библиотека ВлГУ)

7. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролубов – М., 2002.

8. Салистра И.Д. К вопросу о системе уроков иностранного языка / Салистра И.Д. – ИЯШ, 2011, №8. (библиотека ВлГУ)

9. Стяжкина Е.В. Расширение возможностей урока иностранного языка / Стяжкина Е.В. – ИЯШ, 2011, №10. (библиотека ВлГУ)

10. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения ин. яз.: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М., 2010.

11. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. (библиотека ВлГУ)

12. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2004. (библиотека ВлГУ)

13. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика / О.Г. Поляков. – М., 2003. (библиотека ВлГУ)

14. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М., 2004.

15. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. (в вопросах и ответах). СПб., 2001.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «История. Иностранный язык (Английский язык)», «История. Обществознание».

Программу составили: проф. Лапшина И.К., ст. преп. Афонькина Е.В., доц. Захарова О.В., доц. Митюшина Н.В.

Внешний рецензент

(представитель работодателя)

заведующий кафедрой и  
социально-правового обеспечения управления образовательными организациями? Владимир  
Торбачев А.И. Торбач  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории  
Протокол № 9 от 29 февраля 2016 года.

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 14.03.2016 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 15 от 29.06.16 года

Заведующий кафедрой В.И. Мещеряков / Лавинина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 8.09.2017 года

Заведующий кафедрой В.И. Мещеряков / Лавинина Е.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_