

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет»  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки: **44.03.05-«Педагогическое образование»**

Профили подготовки: **«История. Правоведение»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

**Владимир - 2018**

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## 1. ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

### ***педагогическая деятельность:***

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

### ***Научно-исследовательская деятельность:***

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)».

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Квалификация: Академический бакалавр.

# ВОПРОСЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

## ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ. ПРАВОВЕДЕНИЕ»

### ВОПРОСЫ

1. Методика обучения праву как педагогическая наука, основные факторы процесса обучения: цели и содержание обучения, познавательные возможности учащихся. ПК-1, ПК-3.

2. Анализ и самоанализ урока права. ПК-1, ПК-2.

3. Школьный учебник по праву: функции, компоненты, особенности, соответствие текста учебника познавательным возможностям учащихся. ПК-5, ПК-3

4. Школьный учебник права: функции, структура, характеристика основных компонентов. ПК-2, ПК-3, ПК-5.

5. Государственный стандарт: структурные компоненты ФГОСов, и их характеристика, роль ФГОСов при преподавании правовых дисциплин. ПК-1, ПК-8

6. Учебные программы по праву: виды, особенности, принципы построения, характеристика их структурных компонентов. Авторские программы. ПК-1, ПК-8.

7. Методы организации учебно-познавательной деятельности: понятие, классификация, особенности применения дидактических методов на уроках права. ОК-7, ПК-2

8. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам: понятие, структура. Перспективы развития учебно-методического комплекса. ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9.

9. Наглядность в обучении праву: понятие, необходимость применения, виды. ПК-2, ПК-7.

10. Современный урок права и требования к нему. ПК-2, ПК-7.

11. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам ОК-7, ПК-4, ПК-7.

12. Модульное обучение на уроках права: сущность, основные преимущества, основные принципы построения модульной программы. ПК-1, ПК-2, ПК-9.

13. Проблемное обучение на уроках права: сущность, основные преимущества и недостатки технологии. ПК-1, ПК-2, ПК-9.

14. Понятие внеурочной работы. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы. Групповая и индивидуальная работа по праву с обучающимися. ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

15. Внеурочная работа по праву. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы, методы, содержание и формы внеурочной работы по праву. ОК-7, ПК-4, ПК-6.

16. Особенности интерактивного обучения праву. ПК-2, ПК-6, ПК-7.

17. Контроль результатов обучения праву: цели, формы, методы контроля правового обучения. ПК-1, ПК-9.

18. Работа с понятиями на уроках права. Алгоритмы изучения понятий, в соответствии с тематикой изучаемого материала и возрастом учащихся. Разноуровневый подход в обучении праву. ПК-1, ПК-2, ПК-8.

19. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в ходе преподавания права ПК-1, ПК-2.

20. Роль учителя в правовом обучении ПК-5, ПК-6, ПК-8.

21. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов. ПК-3, ПК-4.

22. Проектные технологии на уроках права: сущность, преимущества, виды заданий. ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

23. Игровые технологии на уроках права: сущность, преимущества, виды дидактических игр. ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

24. Современное правовое образование: цели, задачи, структура и содержание. ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

25. Теоретические аспекты оценивания ключевых компетенций в правовом образовании. ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9.

26. Методические основы подготовки учителя к преподаванию права. ПК-2, ПК-3, ПК-5.

27. Самостоятельная работа и самодеятельность обучающихся при обучении праву. ОК-7, ПК-2, ПК-7.

28. Особенности правового образования у студентов юридических и неюридических вузов ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

29. Сущность правового воспитания, его задачи и отличительные особенности. ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

30. Система образовательного законодательства Российской Федерации. ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ПРОФИЛЮ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

1. Методика обучения праву как педагогическая наука, основные факторы процесса обучения: цели и содержание обучения, познавательные возможности учащихся.

Предмет и задачи методики преподавания права, ее место в системе общественных и педагогических дисциплин. Основные факторы правового обучения (цели, содержание, организация процесса обучения, познавательные возможности обучающихся, результаты обучения), тенденции их модернизации.

Понятие педагогической проблемы технологического характера. Роль методики обучения в решении современных проблем школьного образования. Основные

противоречия организации процесса обучения праву, пути их решения. Функции и назначение методики обучения праву на различных этапах становления современного российского образования. Определение назначения методики преподавания в работах ученых, разработчиков учебников и программ, в нормативных документах Министерства образования в различные годы.

## 2. Анализ и самоанализ урока права.

Анализ урока, как один из инструментов самосовершенствования учителя, формирования и развития его профессиональных качеств. Умение регулировать свою педагогическую деятельность. Основные требования к анализу урока учителем. Уровни самоанализа урока: эмоциональный; оценочный, методический, рефлексивный. Алгоритм анализа и самоанализа урока права.

## 3. Школьный учебник по праву: функции, особенности, соответствие текста учебника познавательным возможностям учащихся.

Характеристика школьного учебника. Функции учебника, его компоненты и взаимосвязь. Особенности современных учебников по истории. Какие типы текстов преобладают. Характер изложения материала. Соответствие текста учебника познавательным возможностям учащихся. Способы изложения фактического материала. Определите основное назначение компонентов дополнительного текста: документов, отрывков из художественной литературы и т.д.

## 4. Школьный учебник права: функции, структура, характеристика основных компонентов, возможности эффективной работы учителя и учащихся.

Характеристика школьного учебника. Функции учебника, его компоненты и взаимосвязь. Особенности современных учебников по праву. Вопросы и задания (их виды (опережающие задания, вопросы по тексту, задания на дом, для повторения больших тем и разделов), характер (репродуктивные, проблемные, творческие, дифференцированные), место размещения, их роль в реализации воспитательного и развивающего потенциала курсов истории. Техническая редакция текста и ее методический смысл, типы таблиц, наличие инструктивно-методических материалов. Оцените эффективность аппарата ориентировки. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и обучающихся.

## 5. Государственный стандарт: структурные компоненты ФГОСов, и их характеристика, роль ФГОСов при преподавании правовых дисциплин.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, его основные компоненты. Введение на базовом и профильном уровнях старшей школы самостоятельного курса «Право». Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы, место в нем курса «Окружающий мир». Государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования, место в них курса «Правоведение». Требования, предъявляемые ФГОС к знаниям школьников.

6. Учебные программы по праву: виды, особенности, принципы построения, характеристика их структурных компонентов. Авторские программы.

Учебные программы: понятие, структура. Виды программ (примерные и альтернативные, авторские и компилятивные и т.д.). Характеристика современных авторских программ правовых курсов.

Рабочая учебная программа курса «Обществознание (включая экономику и право)», «Право» (базовый, профильный уровни). Основные структурные компоненты в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Методы организации учебно-познавательной деятельности: понятие, классификация, особенности применения дидактических методов на уроках права.

Понятие «метод» и «прием», «средство» обучения, их соотношение. Различные точки зрения на классификацию методов обучения. Классификация методов обучения на основе целостного деятельностного подхода. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы обучения. Монологические методы правового обучения. Диалогические методы правового обучения. Наглядные методы обучения на уроках права. Метод иллюстраций и метод демонстраций. Практические методы правового обучения, их роль в углублении, расширении и проверке знаний учащихся. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

8. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам: понятие, структура. Перспективы развития учебно-методического комплекса.

Выбор оптимального сочетания методов правового обучения. Средства обучения, их классификация. Материальные и идеальные средства обучения. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам: понятие, структура. Учебная литература по праву. Методическая литература по правовым дисциплинам.

9. Наглядность в обучении праву: понятие, необходимость применения, виды.

Визуальный канал получения информации и возможности его задействования в процессе обучения праву. Понятие наглядных средств обучения.

Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Экранная наглядность. Электронные программно-методические и технологические средства обучения праву. Оборудование учебного (учебно-методического) кабинета правовых дисциплин.

10. Современный урок права и требования к нему.

Современный урок права и требования к нему. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Требования, предъявляемые к современному уроку права. Целевые установки, задачи, формируемые компетенции, технологическое содержание каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса. Структура изложения содержания учебного материала (концентрическая, линейная, спиральная, смешанная).

Основные организационные формы учебных занятий. Виды уроков права. Структура комбинированного и иных типов уроков. Методические варианты уроков права. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора того или иного методического варианта урока.

Понятие «организационная форма обучения». Форма и метод обучения, проблема их соотношения. Классификации организационных форм обучения. Классно-урочные и внеурочные формы организации обучения.

#### 11. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам

Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.

12. Модульное обучение на уроках права: сущность, основные преимущества, основные принципы построения модульной программы.

Технология дидактического моделирования учебной темы (раздела) правового курса. Блочно-модульный подход в моделировании дидактической единицы.

Сущность модульного обучения, его основные преимущества перед традиционным обучением. Основные принципы построения модульной программы. Примеры применения модулей при изучении различных курсов истории в старших классах.

13. Проблемное обучение на уроках права: сущность, основные преимущества и недостатки технологии.

Технология проблемного обучения. Дидактические цели технологии проблемного обучения, планируемые результаты применения в правовом образовании. Технология организации проблемного обучения. Методы проблемного обучения, их реализация на уроках права и во внеурочной деятельности. Проблемная лекция, диалоговый метод, эвристический метод, исследовательский метод.

Проблемно-поисковые технологии. Проблемные ситуации в правовом обучении. Типы проблемных задач. Активизация учебной деятельности учащихся как результативный компонент проблемно-поисковых технологий. Проблемно-поисковые технологии в правовом образовании детей и взрослых.

14. Понятие внеурочной работы. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы. Групповая и индивидуальная работа по праву с обучающимися.

Понятие внеурочной работы. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы. Формы и методы, содержание внеурочной работы по праву. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

15. Внеурочная работа по праву. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы, методы, содержание и формы внеурочной работы по праву.

Внеурочные формы организации обучения. Методы проблемного обучения, их реализация во внеурочной деятельности. Применимость технологии проектов в урочной и внеурочной деятельности.



## 16. Особенности интерактивного обучения праву.

Дидактические цели реализации интерактивных технологий. Разнообразие интерактивных технологий. Коллективная учебно-познавательная деятельность учащихся, ее признаки.

Технологии дискуссии, дебатов как технологии формирования коокоммуникативно-информационных компетенций. Этапы организации дискуссии, дебатов.

Виды групповых занятий на основе интерактива («большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты»), технология их организации.

Значение современных технологий обучения для формирования устойчивого интереса к саморазвитию в правовой сфере.

## 17. Контроль результатов обучения праву: цели, формы, методы контроля правового обучения

Основные подходы в понимании роли и места контроля результатов обучения в отечественной и зарубежной науке. Функции и содержание контроля результатов правового обучения. Виды, формы и методы контроля. Условия успешности проведения контроля результатов обучения.

Тестовый контроль: понятие, виды тестовых заданий. Диагностические тесты, итоговые тесты. Технология составления и использования тестов. Оценка и комментирование педагогом результатов правового обучения

Теоретические аспекты оценивания ключевых компетенций. Основные способы оценивания ключевых компетенций: компетентностно-ориентированные задачи, компетентностно-ориентированные тестовые задания, технология портфолио, модульно-рейтинговая система оценивания. Технологии разработки компетентностно-ориентированных задач по праву. Технология портфолио в правовом образовании, как система контроля за личностным ростом учащихся. Модульно-рейтинговая технология как технология организации целостной системы контроля и оценки.

## 18. Работа с понятиями на уроках права. Алгоритмы изучения понятий, в соответствии с тематикой изучаемого материала и возрастом учащихся. Разноуровневый подход в обучении праву.

Основные понятия, изучаемые в рамках изучения права. Алгоритмы изучения понятий, в соответствии с тематикой изучаемого материала и возрастом учащихся. Разноуровневый подход в обучении права и требования государственного стандарта. Целесообразность использования заданий по отработке правовых понятий.

## 19. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в ходе преподавания права

Информатизация образовательного пространства. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву. Информатизация обучающей среды. Применение в учебном процессе компьютерных обучающих игр. Моделирование правовых ситуаций.

Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся.

Технология составления программированных заданий по правовым дисциплинам. Компьютерное тестирование уровня обученности.

## 20. Роль учителя в правовом обучении

Личностные и профессиональные качества учителя права. Модели личности учителя права, ее компоненты. Стили педагогической деятельности, стили общения. Должностные обязанности.

Методические основы подготовки учителя к преподаванию права.

Научная организация труда педагогических работников. Принципы научной организации труда учителя. Основные научно-педагогические концепции, подходы, теории, которые положены в основу современных требований к реализации и результатам правового образования.

## 21. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.

Сущность правового воспитания, его задачи и отличительные особенности. Содержание правового воспитания. Воспитательные функции права. Формирование правовой культуры обучающихся как одна из основных задач, решаемых в процессе преподавания права. Пути и методы формирования правовой культуры обучающихся на уроках права. Учет возрастных особенностей обучающихся, их интересов и наклонностей при организации воспитательной работы.

Организация взаимодействия семьи, школы, общественных организаций в правовом воспитании личности. Правовое просвещение.

## 22. Проектные технологии на уроках права: сущность, преимущества, виды заданий.

Проектные технологии. Психолого-педагогические основания, дидактические цели реализации. Технология проектирования проектной задачи по праву. Проектирование ситуационных задач по праву. Этапы реализации технологии проектных задач: создание мотивации, предъявление задачи и инструкции, выполнение заданий инструкции, предъявление-защита результата-продукта. Границы применимости технологии решения проектных задач на уроках права.

Технология проектов, дидактические цели, планируемые результаты. Применимость технологии проектов в урочной и внеурочной деятельности. Этапы реализации технологии проектов. Организующе-мотивирующая деятельность учителя.

## 23. Игровые технологии на уроках права: сущность, преимущества, виды дидактических игр.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Игра как метод и форма организации обучения. Педагогические игры, их классификации. Роль и место игровых технологий в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Игры на уроках права, их функции и особенности.

## 24. Современное правовое образование: цели, задачи, структура и содержание

Цели, задачи, структура и содержание правового образования в современной школе.

Содержание образования: понятие, структура, факторы и принципы формирования. Модернизация содержания образования: причины, тенденции, проблемы. Изменение содержания правового образования в соответствии с ФГОС общего образования второго поколения. Содержание школьного правового образования, принципы его формирования. Фундаментальное образовательное ядро как документ, определяющий принципы

формирования содержания правового образования. Правовая пропедевтика. Компетентностная модель результативности обществоведческого и правового образования: личностные, метапредметные и предметные компетенции. Модели начального правового образования в современной школе. Назначение и содержание правовых курсов в первом и втором образовательных концентриках общеобразовательной школы.

## 25. Теоретические аспекты оценивания ключевых компетенций в правовом образовании.

Основные способы оценивания ключевых компетенций: компетентностно-ориентированные задачи, компетентностно-ориентированные тестовые задания, технология портфолио, модульно-рейтинговая система оценивания. Технологии разработки компетентностно-ориентированных задач по праву. Технология портфолио в правовом образовании, как система контроля за личностным ростом учащихся. Модульно-рейтинговая технология как технология организации целостной системы контроля и оценки.

## 26. Методические основы подготовки учителя к преподаванию права.

Подготовка педагога к преподаванию правовых курсов. Анализ содержания правового образования, возможностей учащихся в изучении правового материала, средств обучения и др. Прогнозирование и проектирование учебно-познавательной деятельности учащихся. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.

## 27. Самостоятельная работа и самодеятельность обучающихся при обучении праву.

Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.

Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении. Задания для самостоятельной работы, методика их использования. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся

## 28. Особенности правового образования у студентов юридических и неюридических вузов

Особенности высшего юридического образования, образования взрослых. Образовательные парадигмы, реализуемые на ступени высшего образования. Организационные формы занятий в высшей школе. Значение теоретических занятий в высшем юридическом образовании. Правовая подготовка специалистов различных областей. Лекционно-семинарские занятия, методика организации, назначение в подготовки юристов и в курсах правовой направленности для неюридических специальностей. Инновационные и традиционные формы лекционно-семинарских занятий.

Формирование практических и исследовательских навыков в правовой подготовке специалистов юридических и неюридических направлений профессиональной подготовки. Лабораторно-практические занятия как метод формирования практических навыков работы с юридическими документами, составления нормативных документов, разрешения конфликтов в производственной сфере правовыми методами. Организация лабораторно-практических занятий.

29. Сущность правового воспитания, его задачи и отличительные особенности.

Роль правового воспитания в формировании нравственно-правового опыта личности, ее правосознания. Содержание правового воспитания. Индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания (тематические вечера, олимпиады, конференции, диспуты, экскурсии). Вербальные и деятельно-практические формы организации правового воспитания. Социальные проекты.

30. Система образовательного законодательства Российской Федерации.

Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание правового образования. Закон об образовании в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты, Базисный учебный план общеобразовательного учреждения, примерные общеобразовательные программы.

Локальные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права

## **Фонд оценочных средств для итогового государственного комплексного экзамена**

### **1. Организационно-методический раздел**

#### **1.1. Цель и задачи итоговой государственной аттестации**

Установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников направления 44.03.05 «Педагогическое образование» ФГОС ВО квалификации «бакалавр», оценка качества освоения ООП и степени обладания выпускниками необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, знаниями, умениями, навыками.

#### **1.2. Задачи итоговой государственной аттестации**

1. Установление степени подготовленности выпускника к профессиональной педагогической деятельности;

2. Оценка уровня овладения выпускником необходимыми профессиональными компетенциями,

3. Оценка уровня владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области педагогики и методики преподаваемых предметов;

4. Оценка уровня владения современными методическими приемами преподавания и знание современных тенденций преподавания;

5. Оценка степени готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности.

### 1.3. Место итоговой государственной аттестации в структуре освоения ООП бакалавриата.

Итоговая государственная аттестация включает в себя итоговый государственный комплексный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Итоговый государственный комплексный экзамен в рамках Государственной итоговой аттестации бакалавра носит междисциплинарный характер и включает вопросы педагогики, возрастной педагогики, методики обучения истории и методики обучения обществознанию, методики преподавания иностранного языка (английского).

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

В соответствии с целями, задачами и требованиями основной образовательной программы в результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

оды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
К-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы правовых знаний;</li><li>• основные нормативные документы, определяющие государственную политику в системе российского образования и в области преподавания права;</li><li>• место правовых знаний в системе школьного обществоведческого образования;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• системно анализировать и выбирать образовательные концепции для решения практических задач обучения праву;</li><li>• применять новые подходы к определению целей,</li></ul>

оды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>задач, содержания и организации правового обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать правовые знания в преподавании</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), современными методами поиска, обработки и использования педагогической информации в исследовательских и образовательных практиках;</li> <li>• основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций;</li> <li>• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>
К-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность новых подходов к определению целей, задач, содержания и организации правового обучения в различных типах образовательных учреждений;</li> <li>• особенности содержания правового образования в учреждениях общего и среднего профессионального образования;</li> <li>• основные нормативные документы, определяющие построение и содержание правовых курсов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные юридические категории и понятия, ориентироваться в правовых процессах и явлениях;</li> <li>• ставить цель преподавания любой юридической дисциплины</li> <li>• использовать активные методы обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и методики правового обучения;</li> <li>• навыками диагностики результатов правовой обученности;</li> <li>• навыками регулирования правоотношений в сфере образования</li> </ul>
К-2	<p>способность использовать современные методы и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификации умений и навыков, технологию их формирования;</li> <li>• межпредметные и внутрикурсовые связи правовых</li> </ul>

оды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	технологии обучения и диагностики;	<p>дисциплин, методы и приемы их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и методические приемы, технологии обучения правовым дисциплинам;</li> <li>• критерии выбора оптимальных методов и технологий правового обучения;</li> <li>• современные инновационные технологии в правовом обучении;</li> <li>• возможности использования информационных и коммуникационных технологий в правовом обучении;</li> <li>• технологии обучения праву на базовом и профильном уровнях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</li> <li>• использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</li> <li>• проводить педагогическую диагностику обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - анализа и экспертизы средств обучения по праву;</li> <li>• технологиями обучения и воспитания в правовом образовании;</li> <li>• выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений</li> </ul>
<b>К-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи методики преподавания правовых дисциплин как педагогической науки;</li> <li>• специфику права как учебной дисциплины;</li> <li>• основные этапы становления и развития правового образования в отечественной школе, современные концепции правового образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп;</li> <li>• эффективно осуществлять правовое воспитание;</li> </ul>

оды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять процесс обучения в образовательном учреждении с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемых с целью формирования индивидуального правосознания и правового поведения, основанного на связи правовых ценностей и нравственных убеждений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;</li> <li>• навыками воспитательной работы с обучающимися</li> <li>• опытом использования приемов творческого саморазвития личности; опытом анализа и проектирования педагогических ситуаций в вузе</li> </ul>
<b>К-4</b>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные программы и учебную литературу по правовым дисциплинам;</li> <li>• требования к созданию учебников по праву нового поколения;</li> <li>• основные компоненты учебного правового материала;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышение педагогической квалификации;</li> <li>• рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;</li> <li>• применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой обучения и воспитания в правовом образовании;</li> <li>• навыками применения знаний в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования;</li> </ul>
<b>К-5</b>	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, определяющие государственную политику в системе российского образования, в т.ч. в области преподавания права;</li> </ul>



оды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>- место правовых знаний в системе школьного обществоведческого образования;</p> <p>- цели и задачи современного школьного правового образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательный процесс по формированию правовых знаний, умений, компетенций с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>• применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения праву;</li> <li>• составлять задания разного уровня сложности для организации дифференцированной познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания и права;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> </ul>
<b>К-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные организационные формы учебных занятий;</li> <li>• требования, предъявляемые к современному уроку права;</li> <li>• типы и виды уроков права, особенности их проведения на различных ступенях правового обучения;</li> <li>• особенности формирования представлений и понятий в процессе правового обучения;</li> <li>• средства правового обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять межпредметный подход в правовом образовании;</li> <li>• эффективно организовывать педагогическое общение</li> <li>• взаимодействовать с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

оды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками профессионального педагогического общения;</li> <li>• навыками выдвижения и защиты собственной точки зрения, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>• поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;</li> </ul>
К-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание правового воспитания;</li> <li>• методы и приемы организации воспитательной работы в различных образовательных учреждениях;</li> <li>• особенности методики преподавания отдельных тем правовых курсов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;</li> <li>• управлять самостоятельной работой учащихся;</li> <li>• организовывать сотрудничество обучающихся, активизировать их инициативность, креативность и самостоятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками профессиональной устной и письменной речи;</li> <li>• методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>• владеть методами научных исследований в области юриспруденции и основами организации научно-исследовательской работы обучаемых</li> </ul>
К-8	<p>способность проектировать образовательные программы;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности подготовки педагога к преподаванию права;</li> <li>• особенности организации и методики правового обучения в учреждениях общего среднего образования;</li> <li>• особенности организации и методики правового обучения в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности;</li> </ul>

оды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;</li> <li>• разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки пользования комплексными программами и базами данных по предмету, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей;</li> <li>• навыками сбора, анализа и преобразования информации по учебному курсу;</li> <li>• навыками проектирования образовательных программ с учетом особенностей обучающихся.</li> </ul>
К-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы контроля и оценки знаний и компетенций учащихся по праву;</li> <li>• особенности организации самостоятельной работы на уроках права;</li> <li>• функции школьного кабинета права, требования к нему;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;</li> <li>• применять современные средства оценивания результатов обучения;</li> <li>• проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной постановки исследуемых проблем, а также их решения в области правового обучения и воспитания;</li> <li>• способностью структурировать и грамотно преобразовывать юридическое знание в учебный и методический материал;</li> <li>• владеть компетентностным подходом в образовании</li> </ul>

### **3. Показатели и критерии оценивания.**

При оценке за итоговый государственный комплексный учитываются знание фактического и теоретического материала по дисциплинам выбранного профиля обучения и точки зрения, умение выпускником четко и логично излагать ответ, выделять основные проблемы, отвечать на поставленные вопросы.

### **4. Описание шкалы оценивания при проведении итогового комплексного экзамена:**

Студент на государственном экзамене должен продемонстрировать теоретические знания по предмету, показать высокий уровень умений и, навыков, овладения компетенциями.

Студент должен владеть профессиональной терминологией из различных областей знаний, по изучаемому профилю, и уметь их реализовывать. При анализе ФГОС и УМК и разработке собственных учебных материалов студент должен учитывать современные методические подходы и педагогические технологии к осуществлению образовательного процесса.

Критерии оценки ответов на вопросы, вынесенные на экзамен, разработаны с учетом требований Государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников. Ответы на вопросы итогового государственного комплексного экзамена, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

#### **Оценка «отлично» на экзамене ставится при:**

- правильном, полном и логично построенном ответе, не требующим дополнительных пояснений;
- умении применять специальные термины и знания методики и педагогики;
- реализовывать в ответе межпредметные связи;
- знание и понимание основных проблем преподавания и подходов к их решению и реализации;
- умении иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении раскрывать причинно-следственные связи;
- наличии обоснованных выводов, подкрепленных аргументацией;
- демонстрации обширных знаний по дисциплинам комплексного экзамена.

### **Оценка «хорошо» на экзамене ставится при:**

- правильном, достаточно полном и логично построенном ответе;
- умении применять большинство специальных терминов и знаний методики и педагогики;
- умении иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом;
- умении раскрывать причинно-следственные связи, но не в полном объеме;
- умении анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- демонстрации достаточных знаний по дисциплинам комплексного экзамена.
- наличию в ответе негрубых ошибок и неточностей,
- наличию затруднений в иллюстрации практических знаний.

### **Оценка «удовлетворительно» ставится при:**

- неполном ответе;
- неумении применять специальные термины и знания методики и педагогики;
- ответе с 2-4 грубыми ошибками (не исправленными с помощью дополнительных вопросов членов комиссии);
- неиспользовании в ответе дополнительного материала;
- не полном раскрытии причинно-следственные связи;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса;
- наличию затруднений с формулировкой выводов, подкрепленных аргументацией;
- наличию незначительных нарушений норм литературной речи.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится при:**

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- минимальном объеме ответа;
- неумении применять специальные термины и знания методики и педагогики;
- отсутствии выводов;
- наличию нарушений норм литературной речи.

Итоговый государственный комплексный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса (два по методике обучения истории, третий по дисциплине второго профиля). На подготовку к ответу отводится 30 минут. Конспект ответов на вопросы оформляется письменно, а сами ответы озвучиваются устно перед ГЭК.

## 5. Методические рекомендации по подготовке к Итоговому государственному комплексному экзамену

Итоговый государственный комплексный экзамен – одна из форм государственной итоговой аттестации. В ее рамках проверяются результаты обучения по всем педагогическим, психологическим, историческим, обществоведческим, языковым и смежным дисциплинам образовательной программы.

Студент должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Базой успешной подготовки к экзамену являются знания студентов, полученные в результате изучения дисциплин на 1–5 курсах.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К ПРОФИЛЮ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

#### Основная литература:

1. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДООУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
4. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

#### Дополнительная литература

1. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
2. *Левитан, К. М.* Юридическая педагогика [Текст]: учебник / К. М. Левитан. – М. : Норма, 2007. – 432 с.
3. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>

4. Мудрик, А. В. Основы социальной педагогики: учебник. М. , 2016. – 208 с.

5. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

6. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник / ред. В. Я. Кикоть, А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 512 с.

7. Современная концепция воспитания. – Ярославль, 2010

8. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.

9. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 527 с.

10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>

#### **Периодическая печать.**

1. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=65204](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>

2. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>

4. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

5. Полезная информация для учителей истории и обществознания
6. [http://kirs-history.ru/?page\\_id=427](http://kirs-history.ru/?page_id=427)
7. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=65204](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204)
8. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>

### **Информационное обеспечение учебной дисциплины**

1. [http://www.benran.ru/Lib\\_kat.htm](http://www.benran.ru/Lib_kat.htm) Библиотечные каталоги
2. <http://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
3. <http://window.edu.ru/window> Каталог образовательных ресурсов
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению 44.03.05 - «Педагогическое образование», профили подготовки «История. Правоведение».

Программу составили: \_\_\_\_\_  
к.и.н., доцент кафедры ВИ Данилова В.Ю., В.Ю. ст. преподаватель кафедры  
ВИ Афонькина Е.В., Е.В. к.ю.н., доцент кафедры ГПиП Кулакова  
А.А. А.А.

Внешний рецензент Горбачева Л.И. Горбачева  
(представитель работодателя)  
заведующей отделом кадрового и социально-  
(место работы, должность, ФИО, подпись)  
правового обеспечения управления образования  
администрации г. Вязьмы

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории  
протокол № 8 от 24 марта 2018 года.

Заведующий кафедрой всеобщей истории, д.и.н., проф. Лапшина И.К. И.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
протокол № 1 от 3 апреля 2018 года.

Председатель комиссии М.В. Артамонова М.В.  
(дата, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_всеобщей истории Лапшина И.К. \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_всеобщей истории Лапшина И.К. \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_всеобщей истории Лапшина И.К. \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_всеобщей истории Лапшина И.К. \_\_\_\_\_