

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
(магистерская программа
«Актуальные проблемы изучения Отечественной истории»)

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профили «Актуальные проблемы изучения Отечественной истории») и соответствующей ОПОП.

Программа содержит цели, задачи, формы проведения, оцениваемые компетенции, содержание (перечень вопросов) вступительных испытаний, критерии оценки, рекомендуемую литературу.

2. Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности, и, соответственно, уровня сформированности важнейших компетенций поступающего в магистратуру бакалавра, либо специалиста, и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.44.01 «Педагогическое образование (Магистерская программа: «Актуальные проблемы изучения Отечественной истории»)). Задача испытаний – определение готовности и возможностей лица, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы; оцениваемые компетенции.

На вступительном испытании в магистратуру оценке подвергаются следующие компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Абитуриент должен:

1) Знать: периодизацию, закономерности и особенности исторического развития изучаемого периода; основные события, личности и явления истории России рассматриваемого периода; важнейшие теоретические проблемы изучаемого периода, культурные и духовные особенности развития российского государства и общества в изучаемый период (ОК-1, ОК-2).

2) Уметь: логично и грамотно формулировать исторические проблемы, критически анализировать историческую информацию; определять место и роль России в мировом историческом процессе; самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике изучаемого периода; выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы; определять духовно-нравственный потенциал исторических явлений и деятельности исторических личностей в истории России указанного периода (ОК-1, ОК-2).

3) Владеть: навыками устной и письменной речи в контексте исторической науки; понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения истории России навыками исторического анализа и исследования; способностью выявлять актуальность исторических процессов и явлений указанного периода истории России для современного общества. (ОК-1, ОК-2).

4. Формы проведения вступительных испытаний

Проведение вступительного испытания предусмотрено правилами приема для поступающих в магистратуру ВлГУ и является необходимым условием для зачисления в магистратуру.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме письменного экзамена (теста профессиональной направленности), включающего задания трех типов: 1) задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный (10 заданий), 2) задания с несколькими правильными вариантами ответов (10 заданий), 3) задания с развернутым ответом – варианты ответов не предложены, абитуриент должен кратко (или развернуто) ответить на вопрос (3 задания).

Задание с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный

- Григорий Спиридов и Фёдор Ушаков — это
- 1) полководцы времён Алексея Михайловича
 - 2) флотоводцы времён Петра I
 - 3) полководцы Семилетней войны
 - 4) флотоводцы времён Екатерины II

Задание с несколькими правильными вариантами ответов

Два автора конституционных проектов декабристов

- 1) П.И. Пестель
- 2) П.Г. Каховский
- 3) К.Ф. Рылеев
- 4) Н.М. Муравьев

Задание с развернутым ответом

21. В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования. Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения).

22. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке

В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

23. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1093—1113 гг.;
- 2) 1855—1881 гг.;
- 3) 1964—1982 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России. При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

5. Критерии оценивания задания каждого типа

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале и определяется по сумме баллов, набранных поступающим при ответах на задания, приведенных в работе.

Критерии оценки результатов следующие:

№	Тип задания	Кол-во заданий	Кол-во баллов за одно задание	Общее кол-во баллов
1	задание с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный	10	1	10
2	задание с несколькими правильными вариантами ответов	10	3	30
3	задание с развернутым ответом	3	20	60
Итого				100

Критерии оценивания задания с несколькими правильными вариантами ответов

1	Выбранный ответ является верным.
0	Выбранный ответ неверен.

Критерии оценивания задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный

3	Два выбранных ответа верны
1	Из двух выбранных ответов лишь один является верным.
0	Ни один ответ не является верным

Критерии оценивания задания с развернутым ответом (21-22)

20	Ответы на все вопросы даны в полном объеме, точки зрения аргументированы, привлечены конкретные факты, явления, проанализированы исторические процессы.
10	Раскрыты не все вопросы, указанные в задании, характеристика отдельных элементов носит поверхностный характер, ответ носит описательный характер без указания конкретных процессов, фактов, явлений.
5	Охарактеризованы меньше половины требуемых элементов, характеристика отдельных элементов носит поверхностный характер, ответ носит описательный характер без указания конкретных процессов, фактов, явлений.
0	Ответ полностью не соответствует представленным критериям, представленная информация неверна.

Критерии оценивания задания с развернутым ответом (23)

	Указание событий (явлений, процессов)
4	Правильно указаны два события (явления, процесса)
2	Правильно указано одно событие (явление, процесс)
0	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно
	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах)

	данного периода истории
4	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России
2	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)
0	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы
	Причинно-следственные связи
4	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период
2	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период
0	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны
	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России
4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков
0	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана
	Наличие фактических ошибок.
2	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки
1	Допущена одна фактическая ошибка
0	Допущены две или более фактические ошибки
	Форма изложения.
2	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)
0	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений

6. Содержание вступительных испытаний

1. Методологические проблемы исторической науки.
2. Восточные славяне в древности (VI – IX вв.).
3. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – начале XII в.: социально-экономическое развитие и государственный строй.
4. Политическая раздробленность Руси. Русские княжества и земли в начале XII -

первой половине XIII века.

5 Ордынское иго на Руси.

6 Объединение русских земель и образование единого централизованного российского государства в XIV - XVI веках.

7 Россия на рубеже XVI – XVII века. Смутное время: причины возникновения, социальные участники и основные этапы Смуты.

8 Политическая история России в XVII веке.

9 Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

10 Русская культура и быт в XVII веке: традиции и новации.

11 Реформы Петра Великого в первой четверти XVIII века.

12 Россия в эпоху дворцовых переворотов.

13 Экономическое и социальное развитие России в 60 – 90-х годах XVIII века.

14 Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.

15 Русская культура, быт и нравы второй половины XVIII века.

16 Внутренняя политика времени правления Александра I: цели, содержание, итоги.

17 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

18 Начало освободительного движения в России. Декабристы.

19 Внутренняя политика правительства Николая I.

20 Освободительное движение и общественная мысль в России второй четверти XIX века.

21 Отмена крепостного права в России.

22 Великие реформы в России 60 – 70-х годов XIX века.

23 Экономическое и социальное развитие пореформенной России.

24 Освободительное движение в России 60-х – начала 80-х годов.

25 Внутренняя политика российского правительства в 80 – 90-х годах XIX в.

26 Модернизация промышленности и банковской системы России в конце XIX – начале XX вв.

27 Аграрная реформа П.А.Столыпина.

28 Революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, содержание, этапы, итоги, значение.

29 Зарождение Российского парламентаризма.

30 Русская культура XIX – начала XX века.

31 Участие России в Первой мировой войне.

32 Революция 1917 г. в России.

33 Социально-экономические преобразования в Советской России в 1917-1918 годах. Политика "военного коммунизма".

34 Гражданская война в России 1918 – 1920 гг.: причины, периодизация, итоги.

35 Восстановление народного хозяйства в Советской России. Новая экономическая политика, ее содержание и значение.

36 Политическая жизнь в СССР в 1920-е годы.

37 Культура в Советской России и в СССР в первое послереволюционное десятилетие.

38 Индустриализация в СССР во второй половине 20-х – 30-х годах; ее содержание, особенности и значение.

39 Коллективизация сельского хозяйства в СССР в конце 1920-х – 1930-х годах, ее содержание и результат.

40 Политическая и общественная система в СССР в 1930-е годы. Культ личности Сталина.

41 Внешняя политика в СССР в 20-е – 30-е годы.

42 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: характеристика основных ее периодов и итогов.

43 Основные направления социально-экономического развития СССР в 1945 – середине 80-х годов.

44 Политическая и общественная жизнь в СССР в середине 50-х – середине 80-х годов: основные этапы, их содержание и итоги.

45 Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 годах:

содержание и итоги.

46 Политические, экономические и социальные преобразования в России в 90-е годы XX века и в начале 2000-х годов.

47 Основные направления внешней политики России в 90-е годы XX века и ее результаты. Основные направления внешней политики России в 2000-е годы.

7. Рекомендуемая литература для подготовки:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

2) История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014

3) Личности в истории. Россия [Электронный ресурс] : Сборник статей. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014.

4) Маркова, А. Н. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов; под ред. Ю. К. Федулова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

5) Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.: Прометей. – 2013.

6) История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М., – 2014.

Программу вступительных испытаний в магистратуру составил к.и.н., доцент каф.

истории России  Егорова Г.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России, протокол
№ 1 от 30.09.2017 г.

Зав. кафедрой истории России  Петровичева Е.М.

Согласовано:

Директор института  Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(магистерская программа
«Актуальные проблемы изучения Отечественной истории»)**

Переутвердить программу вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на 2018 год.

Решение принято на заседании кафедры истории России (протокол заседания кафедры № _____ от _____ года)

Заведующий кафедрой _____ (Петровичева Е.М.)

Согласовано:

Директор института _____ (Артамонова М.В.)